Universidad de Quintana Roo

Secretaría General
Departamento de Innovación Educativa

Programa institucional de formación docente

Contenido

1 Presentación 3
2 Justificación 5
3 Objetivo del programa 7
4 Metodología 7
5 Características del programa 8
6 Dimensiones de formación 9
7 Temáticas formativas 9
8 Beneficios del Programa de Formación Docente 10
9 Requerimientos 10
10 Marco legal del Programa de Formación Docente 11
El programa de formación docente se desarrolla conforme a lo establecido en lo siguiente: 11
11 Certificación Docente 12
12 Cronograma 13
Cronograma de los cursos 2019 - 2020 13
13 Seguimiento y evaluación 13
14 Bibliografía 15

1 PRESENTACIÓN

En la educación, ante la demanda de nuevos perfiles profesionales, a nivel nacional e internacional, se percibe la innovación formativa como una necesidad de apertura al cambio; en la actualidad, en las instituciones educativas de nivel superior, se aprecia la atención a procesos de formación integral, diseño curricular, restructuración y/o incorporación a nuevos métodos pedagógicos con miras a innovar el aprendizaje, escenarios que señalan mayor crecimiento y tendencias a futuro de nuevos contextos donde el profesor tiene el papel protagónico para enfrentar retos del binomio enseñanza aprendizaje en comunidades de conocimientos universitarios del nuevo siglo XXI.

Las sociedades del conocimiento, en la actualidad, vislumbran el cambio de la educación, innovando procesos más dinámicos, el enfoque se guía por la autorrealización, autoformación y el aprender a aprender, también, se fortalece la lucha hacia la igualdad, en busca de un acceso equitativo hacia la información y educación, (Sanz-Magallón, 2000).

De igual manera, emergen nuevos cambios relacionados a la tecnología. Prensky (2010) propone dos términos nuevos: nativos e inmigrantes digitales. Los estudiantes del siglo XXI viven una experiencia totalmente distinta a la que vivían sus antepasados. Los universitarios de hoy en día conforman a la primera generación que creció dentro de los nuevos avances tecnológicos; la mayoría está acostumbrada a estar rodeada de computadoras, videojuegos, música digital, teléfonos celulares, entre otras herramientas digitales, mientras que las prácticas más tradicionales, como la lectura, se encuentran en detrimento. Por consiguiente, ellos aprenden, piensan, procesan la información de manera distinta, manejan y utilizan la tecnología de manera diferente y con mayor destreza, no obstante, el aprendizaje no es significativo. Los especialistas en psicología de la educación, Ausubel, Novak y Hanesian (1983), plantean que el aprendizaje depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, entendiendo por “estructura cognitiva“, al conjunto de conceptos, ideas que se posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización, por lo cual, lo importante no es cómo se presenta la información, sino como la nueva información se integra en la estructura de conocimiento existente. Desde esa consideración, en el proceso de construcción y asimilación del aprendizaje, requiere del apoyo de las

estrategias didácticas del docente para que sean significativo, porque debe asociar la información nueva con la que ya poseen para reajusta y construir ambas informaciones en este proceso de aprendizaje; además, como en todo período de transición, surge una brecha digital y generacional, por lo cual, genera la necesidad de formar y/o actualizar al docente para promover la capacidad de respuesta innovadora ante los vertiginosos cambios sociales.

Por consiguiente, en respuesta a las solicitudes del entorno, la formación docente se vislumbra como el desarrollo profesional del profesor universitario, favorece y refuerza el logro de universidades de calidad y excelencia; como promotor del proceso de aprendizaje el profesor tiene la responsabilidad de una formación pedagógica y didáctica que le habilite para afrontar los retos de la enseñanza a nivel superior, Caballero (2013) menciona que no en todos los casos, se enseña a los profesores universitarios a ser docentes, sino expertos en su materia; sin duda, el dominio de la disciplina es primordial para desarrollar la docencia universitaria, pero no es suficiente, si el objetivo es garantizar una enseñanza de calidad, pertinente y válidos para el alumnado y la realidad social. (López, González y Velasco, 2013). Por lo cual, es importante que las universidades cuenten con un programa formativo que atienda las necesidades de los profesores y ayude a su competencia pedagógica siendo coherente con el perfil de formación de la universidad, sobre todo, adecuados al contexto social (Torra, 2013).

2 JUSTIFICACIÓN

La Universidad de Quintana Roo (UQRoo) actualmente cuanta con Unidades Académicas situadas en las principales ciudades del Estado, Chetumal, Playa del Carmen, Cozumel y Cancún, cada una con características propias en la comunidad universitaria que las conforman, por tal motivo el diseño de un Programa Institucional de Formación Docente tiene que diseñarse con base a necesidades en común, dichas necesidades han sido analizadas de los resultados de la encuesta de servicio docente que contestan el alumnado, los estudios de trayectoria escolar que permite conocer las especificaciones propias de la matrícula por campus y por generación, también se toma en cuenta lo que demanda la educación el día de hoy en la enseñanza de nivel superior en un ámbito global.

El Modelo educativo establece la concepción del profesor como transmisor de conocimientos, creando procesos complejos para forjar aprendizajes significativos de calidad, enseñar a aprender y a tomar iniciativas con responsabilidad, por ello, una de las piezas clave es la profesionalidad y experticia del docente en el desarrollo de destrezas y actitudes necesarias para el desempeño, por consiguiente, la enseñanza debe adecuarse a las necesidades del estudiantado para cumplir con la formación que la sociedad actual exige. Es así, como las habilidades, experiencias y cualidades docentes se plantean en programas de formación como una actividad sistemática, planificada, permanente para cumplir con promover la formación profesional de futuros ciudadanos y su inserción al proceso productivo social, mediante los saberes del ser, hacer y conocer.

La formación docente en acuerdo con Hernández (2004), se percibe como proceso de desarrollo personal profesional que debe ayudar al profesor, no solo en su trabajo, sino también a nivel personal, esto representa pensar en los docentes como actores de los procesos educativos, sujetos de aprendizaje y desarrollo permanente, así como protagonistas de la tarea social que es la educación. Por lo cual, la capacitación docente en la UQRoo tiene como finalidad contribuir a la mejora de la calidad en la enseñanza-aprendizaje y a través del seguimiento de los procesos de evaluación del desempeño docente, estar en capacidad de retroalimentar de maneja eficiente el proceso para la mejora, es decir, a través de los

resultados, se generen estrategias de formación y compromiso de mejora para que la práctica didáctica se lleve a cabo apegada al Modelo Educativo UQRoo.

En ese sentido, dando respuesta a escenarios anteriormente descrito, se integra el presente programa de formación docente que impulsa el desempeño profesional de la Universidad de Quintana Roo, a través de dos importantes aspectos entendidos, primero, como un compromiso de formación inicial y segunda, permanente. En virtud de lo anterior, reside en el Departamento de Innovación Educativa (DIE) y en trabajo colaborativo con divisiones y coordinaciones académicas, el compromiso de investigar, analizar, diseñar e implementar estrategias para generar espacios de capacitación que permitan el logro de la actualización docente y contribuir en el proceso de desarrollo del profesor como un agente activo dentro del aula, condición necesaria para avanzar en la mejora continua de la educación universitaria. La formación docente a través de cursos presenciales, a distancia y mixtos, le permiten al profesor desarrollar conocimientos, habilidades, actitudes que fortalecen el desempeño pedagógico y personal, además, promueve espacios idóneos para el análisis, comunicación asertiva, incentivar la creatividad y el trabajo colaborativo de diversos aspectos relacionados con la docencia.

3 OBJETIVO DEL PROGRAMA

Contribuir al desarrollo profesional docente, a través de cursos, talleres y diplomados centrados en el aprendizaje para su función pedagógica acorde al Modelo Educativo y promueva en el alumno aprendizajes significativos, desarrollo de habilidades, destrezas y valores para la vida.

4 METODOLOGÍA

El Programa de formación docente se elabora en el DIE, tomando en cuenta la información proporcionada por los resultados de la evaluación docente institucional, los planes de acción tutorial, el informe de los estudios de trayectoria escolar, demandas recibidas por parte del profesorado, necesidades y tendencias actuales en la educación.

La programación de los cursos será bianual planificando las acciones formativas a desarrollar, en algunos temas formativos, los cursos dependerán del presupuesto otorgado para la oferta del mismo en el período programado; la capacitación se llevará a cabo en modalidades presenciales, a distancia y mixtas para una mayor flexibilidad posible que permita el acceso a cursarlos, así mismo, el diplomado se programará de acuerdo al tiempo disponible de los profesores. Una vez aprobado el programa anual se publicará en la página web del DIE, con el fin de facilitarle al profesor la disposición de su formación en el tiempo seleccionado.

En el desarrollo del programa de formación docente, se plantea cursos, talleres y diplomados que posean como aprendizaje, primero, la identidad universitaria, sentido de pertenencia en los principios filosóficos para incorporarlos en la construcción de su planeación didáctica; segundo, con la capacitación continua, cubrir las necesidades del docente en materia de pedagogía, técnicas, estrategias de enseñanza aprendizaje, metodologías para aplicación práctica en el aula; tercero, la sensibilización pedagógica para integrar la dimensión actitudinal con las conceptuales y procedimentales en beneficio de la formación docente integral.

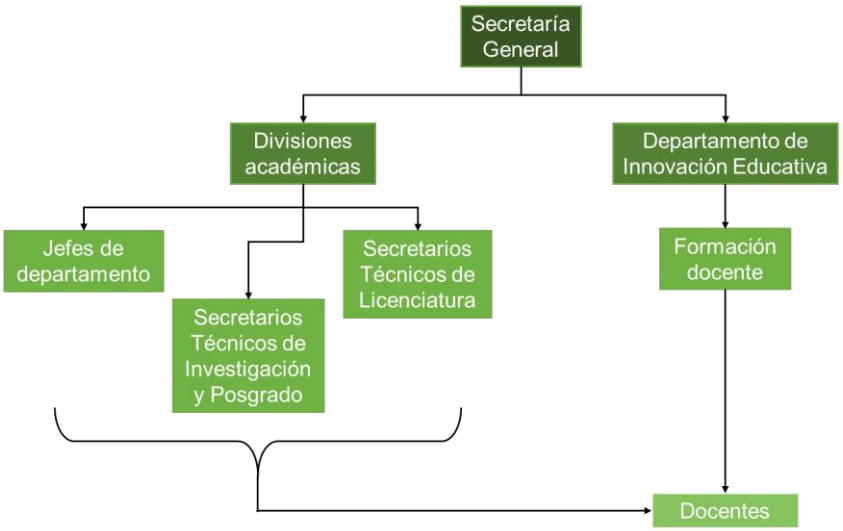
FASES	Fase 1	Fase 2	Fase 3
Diagnóstico de las necesidades de formación docente			
Diseño del programa de formación docente			
Desarrollo de cursos, talleres y/o diplomado			

5 CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA

El programa se estructura en dos etapas:

1. **Formación inicial**: diseñada para profesores de nuevo ingreso; capacitación para el ejercicio docente, identidad y sentido de pertenencia universitaria dentro del marco del Modelo Educativo. Para todos los profesores universitarios de tiempo completo y asignatura, a fin de que reconozcan los principios fundamentales de la institución.
2. **Formación continua**: capacitación permanente del profesor universitario, formación pedagógica, promotor del aprendizaje significativo, habilidades, valores y estrategias para analizar e interpretar situaciones, propone alternativas viables, eficientes y efectivas en la docencia.

Representación gráfica de los actores en el programa de formación docente



6 DIMENSIONES DE FORMACIÓN

Dimensión	Descripción
Didáctica	Proporciona a los docentes, las herramientas didácticas, técnicas y métodos básicos como resolución de problemas, situaciones practicas reales, trabajo colaborativo, discusión guiada, comunicación asertiva, entre otros, requeridos para impartir clases en el ámbito universitario y favorecer la formación integral con el desarrollo de habilidades, destrezas y valores para la vida.
Tecnología educativa	Habilita a los profesores en el manejo y aplicación de las TIC para el apoyo pedagógico en los procesos de enseñanza aprendizaje; incorporar información relevante para enriquecer y reforzar el conocimiento adquirido o ampliar la visión con ejemplos inmediatos de otros países.
Desarrollo humano	Sensibiliza a los docentes sobre la relevancia de conductas en la interacción profesional en el desarrollo de las actividades dentro del aula. Fomenta la práctica orientada por los valores, componentes cognitivos, afectivos, emocionales y valores éticos en la cotidianidad de la práctica. Favorece la motivación y creatividad en el aula.

7 TEMÁTICAS FORMATIVAS

Temática formativa	Descripción
Docencia general	Comprende aquellos cursos cuya temática principal sea la didáctica general, y la mejora de los procesos pedagógicos de enseñanza-aprendizaje; metodologías vinculadas a la mejora e innovación en los métodos de enseñanza-aprendizaje en el ámbito universitario.
Desarrollo curricular	Se refiere a tareas de análisis, organización, programación didáctica a realizar previamente al desarrollo de un programa de estudio, asignatura o sesión.
Evaluación	Incluye tipos, estrategias, técnicas, instrumentos y/o dispositivos destinados a evaluar, de manera procesual y continua, los aprendizajes adquiridos por los estudiantes.

Tutoría	Rol tutorial del docente; incluye temas relacionados con los planes de acción tutorial, contenidos y significación del espacio tutorial durante la trayectoria educativa.
TIC	Comprende a todos los cursos relacionados con habilitar a los profesores en el manejo de herramientas digitales, tecnologías de la información y la comunicación, educación a distancia aplicadas a la docencia universitaria, útiles en clases interactivas, didácticas y amenas.
Igualdad e inclusión	Compromiso de garantizar el respeto de los derechos humanos, incluye aquellas iniciativas referidas a la igualdad de género, relaciones igualitarias en el ámbito universitario y responsabilidad social universitaria.
Creatividad, ética y valores	Aborda la formación integral con temas relacionados con la conducta, motivación y competencia emocional del profesional docente, así como de cooperación, liderazgo y compromiso social responsable; iniciativas formativas orientadas al fomento de la creatividad y la innovación docente.
Investigación	Comprende cursos orientados al desarrollo investigador y a la publicación y transferencia.
Idioma	Formación relacionada con el aprendizaje de una lengua extranjera como línea de comunicación internacional, conocer otras culturas, usos específicos en tareas de docencia, desarrollo personal y profesional.

A la integración de varios cursos curricularmente adquiere el valor de diplomado.

8 Beneficios del Programa de Formación Docente

- Formación orientada al perfil del profesor UQRoo
- Cursos con valor curricular, constancia de aprovechamiento de cada curso.
- Posibilidad de acceder a una certificación como “especialista en docencia universitaria”, formación ante un proceso de acreditación.
- Contar con personal integrado, motivado e identificado con la UQRoo
- Contar con personal comprometido con su campus y con la UQRoo.
- Contar con personal capaz de realizar sus tareas de manera eficaz y eficiente.
- Mejorar el clima organizacional de la Universidad.

9 Requerimientos

- Servicios de cafetería.
- Material de oficina, fotocopiado del manual de participantes.
- Servicios de honorarios según los temas de acción del programa.

- Material bibliográfico.
- Software Camtasia o plataforma Moodle institucional según la modalidad del curso.

10 Marco legal del Programa de Formación Docente

El programa de formación docente se desarrolla conforme a lo establecido en lo siguiente:

a) **Plan Estratégico para el Desarrollo Institucional**, (PEDI 2017-2020); el objetivo estratégico para la consolidación de la planta docente señala consolidar una planta de profesores reconocida por su perfil académico en los ámbitos nacional e internacional; la **estrategia 2.3.5** propone orientar la formación del personal académico con los conocimientos, habilidades docentes, metodologías centradas en el aprendizaje, competencias, incluye el dominio de un segundo idioma, manejo de tecnologías de información y comunicación, metodologías y técnicas de investigación, actitudes, valores y responsabilidad social universitaria.

También, señala en el rubro **3.2.5. Profesorado, lo siguiente:** Uno de los aspectos básicos para asegurar la calidad académica se encuentra en la planta de profesores y su perfil profesional.

b) Estatuto del Personal Académico (EPA); capítulo III, obligaciones del personal académico, artículo 8. Enuncia en dos de sus apartados, lo siguiente:

k) Enriquecer y actualizar continuamente sus conocimientos, preferentemente en las áreas, campos o materias de su especialidad;

o) Participar en los cursos de formación y superación del personal académico que organice la universidad, en los que haya sido comisionado;

11 Certificación Docente

Al concluir el proceso de formación, los profesores acreditados en los cursos del programa, pueden llevar a cabo un proceso de certificación de las competencias docentes, en acuerdo con la norma ISO 9001. El Programa de Formación Docente del DIE, dependiente de la Secretaría General, forma parte del alcance del **Sistema Institucional de Gestión de la Calidad (SIGC)**, y cumple con lo establecido en la Norma ISO 9001:2015; se enuncia en cuatro apartados, lo siguiente:

7.2 Competencia. La organización debe:

a) determinar la competencia necesaria de las personas que realizan, bajo su control, un trabajo que afecta al desempeño y eficacia del SIGC;

b) asegurarse de que estas personas sean competentes, basándose en la educación, formación o experiencia apropiadas;

c) cuando sea aplicable, tomar acciones para adquirir la competencia necesaria y evaluar la eficacia de las acciones tomadas,

d) conservar la información documentada apropiada como evidencia de la competencia.

12 CRONOGRAMA

Cronograma de los cursos 2019 - 2020

Cursos	ENE	FEB	MAR	ABRIL	MAYO	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC
Socialización del Programa Institucional de Formación Docente 2019.												
Curso de inducción al Modelo Educativo.												
Formación integral y desarrollo de habilidades pedagógicas.												
Socio formación en el aula.												
Ecología emocional. Una herramienta de apoyo para la labor tutorial.												
Planeación didáctica mediada por TIC												
Aprendizajes basados en problemas y proyectos.												
Evaluación educativa, actitudes y valores.												
Diplomado en competencias docentes												

13 SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Para identificar e implementar mejoras al programa de formación docente, se valora el impacto que tiene la capacitación de los profesores a partir de los resultados de la encuesta estudiantil de la evaluación docente y de los planes de acción tutorial, también, la evaluación de la efectividad del curso, con el formato de evaluación de cursos del DIE, el cual evalúa lo siguiente: utilidad de los objetivos del curso, aplicación práctica de los temas, utilidad de las competencias logradas, utilidad de los resultados esperados, desempeño del instructor.

Lo anterior, con el objeto de mantener los contenidos temáticos de los cursos acorde a las necesidades de capacitación de los profesores en beneficio de la calidad y excelencia

académica universitaria. Se desarrollará de manera oportuna, los cambios necesarios con el propósito de retroalimentar los cursos en cumplimiento con el objetivo del programa para una mejora en el proceso enseñanza aprendizaje.

14 BIBLIOGRAFÍA

Agulló Morera, M. J., et al. (Coord.). (2010). La educación emocional en la práctica. Barcelona: Horsori-ICE.

ANUIES. (2000). La Educación Superior en el Siglo XXI. Líneas estratégicas de Desarrollo. Una Propuesta de la ANUIES. 1950-2000.México: Autor.

Ausubel, Novak, Hanesian. (1983): "Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo". Trías Ed., México.

Ayala, F. (2008). El modelo de formación por competencias. Disponible en: http://www.modelo.edu.mx/uni/mcom.ppt [Consulta: 7/02/2019].

Bisquerra, R. (Coord.). (2011). Educación emocional. Propuestas para educadores y familias. Bilbao: Desclée de Brower.

Caballero, K. (2013). La formación del profesorado universitario y su influencia en el desarrollo de la actividad profesional. Revista de Docencia Universitaria, Recuperado de http://red-u.net/redu/index.php/REDU/issue/view/71

Espinoza, L: Rodríguez, R. (2017). La Generación de ambientes de aprendizaje: un análisis de la percepción juvenil.

Farías, G. (2010). Espacios de Aprendizaje en Educación Superior: de la Profesionalización a la Innovación para la Transformación Social. Revista apertura, Volumen 2 Numero octubre 2010.

Fernández, R., Server, P. y Cepero, E. (2001). El aprendizaje con el uso de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones. Revista Iberoamericana de Educación (versión digital). Obtenido de: https://rieoei.org/historico/deloslectores/127Aedo.PDF.

Fernández, J. M. (2013). Competencias docentes y educación inclusiva. Revista Electrónica de Investigación Educativa, Recuperado de http://redie.uabc.mx/redie/article/view/445.

Gimeno y Ángel I. Pérez Gómez. Comprender y transformar la enseñanza. Publicado por Ediciones Morata, Edición 10. ISBN 8471123738, 9788471123732. 441 páginas.1992.

Imberon, F. (2000) La formación y el desarrollo profesional del profesorado universitario. Hacia una nueva cultura profesional. Editorial Graó. Barcelona.

Informe de Resultados de la Encuesta Estudiantil del Servicio Docente de 2016-2017. Departamento de Innovación Educativa. UQRoo.

López, I., González, P. y Velasco, P. J. (2013). Ser y Ejercer de tutor en la universidad. Revista de Docencia Universitaria, Recuperado de http://red-u.net/redu/index.php/REDU/issue/view/71

Prensky, M. (2010). Nativos e Inmigrantes Digitales. Distribuidora SEK, S.A.

Rué, J. (2013). Formación docente del profesorado universitario. Una perspectiva internacional. Revista de Docencia Universitaria, Recuperado de http://red-.net/redu/index.php/REDU/issue/view/73.

Sanz-Magallón, J. (2000). ¿Qué es la Sociedad del Conocimiento? Nueva Revista. Número 070. Obtenido de: http://www.nuevarevista.net/articulos/que-es-la-sociedad-del-conocimiento.

Tobón, S. (2010). Proyectos formativos: Metodología para el desarrollo y evaluación de las competencias. México: Book Mart.

Tobón, S. (2013). Formación integral y competencias. Ecoe ediciones.

Tobón, S. & Mucharraz. G. (2010). ¿Cómo abordar el modelo de competencias? en la práctica docente. México: GRA Rodríguez Impresores.

Torra, I., Márquez, M. D., Pagés, T., Solá, P., García, R., Molina, F., et al. (2013). Retos institucionales de la formación del profesorado universitario. Revista de Docencia Universitaria, Recuperado de http://red-u.net/redu/documentos/vol11_n1_completo.pdf

UNESCO. Conferencia mundial sobre la educación superior. La educación superior en el XXI: visión y acción; informe final. Recuperado de: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000116345_spa.

UNESCO. (2003). Educación superior en una sociedad mundializada. Disponible en: http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001362/136247s.pdf.

Universidad Autónoma de Madrid (2014). Programa de Formación Docente. Recuperado de http://www.lauam.es/vicerrectorado/formacion_docente/publico/index.php.

Universidad de Quintana Roo. (2010). Modelo Educativo. Recuperado el 10 de enero de 2019. Disponible en: http://sigc.uqroo.mx/indexp.php?id=19.

Universidad de Quintana Roo. (2010). Políticas operativas. Recuperado el 30 de febrero de 2019. Disponible en: http://www.uqroo.mx/modeloeducativo/policasoperativ15102010.pdf

Universidad de Quintana Roo. (s. f.). Identidad universitaria. Recuperado el 21 de junio de 2017. Disponible en: http://www.uqroo.mx/nuestra-universidad/identidad-universitaria/historia/

Zabalza, M. (2007). Competencias docentes del profesorado universitario. Calidad y desarrollo profesoral. Editorial Narcea. Madrid, España.

Zabalza, M. A. (2013). La formación del profesorado universitario. Revista de Docencia Universitaria. http://red- .net/redu/index.php/REDU/issue/view/73.

Zubieta, J., Bautista, T., y Quijano, A. (2012). Aceptación de las TIC en la docencia. Una tipología de los académicos de la UNAM. México: SES, UNAM; M.A. Porrúa.

Zubieta G., J. y Rama V. (coord.) (2015). La educación a distancia en México: una nueva realidad universitaria. Universidad Nacional Autónoma de México. Disponible en http://web.cuaed.unam.mx/wp-content/uploads/2015/09/PDF/educacionDistancia. Consultado el 17/01/2019.

https://web.ua.es/es/ice/seminarios/programa-de-formacion-docente.html

Universidad de Quintana Roo
Boulevard Bahía s/n esq. Ignacio Comonfort, col. Del Bosque
C.P. 77019, Chetumal, Quintana Roo, México
Tel. 01 983 83 50300
www.uqroo.mx